**fișa disciplinei**

**Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar) 2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar) | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar | | | | | | Dumitru Cristina, Ionescu Eduard Claudiu | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | I | 2.6. Tipul de evaluare | | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | UPB.21.S.05.O.077 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 1 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20  10  10 |
| Tutorat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea în condiții optime a disciplinei Integrare și incluziune la vârstele mici, se recomandă ca studenții să fi parcurs anterior discipline de fundament precum: Psihologia dezvoltării copilului, Didactica educației timpurii și a învățământului primar, Fundamentele psihopedagogiei generale. Aceste discipline oferă repere teoretice și metodologice esențiale pentru înțelegerea proceselor de integrare și incluziune, a nevoilor individuale ale copiilor și a strategiilor didactice adaptate în contexte educaționale diverse. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a putea asimila eficient conținuturile disciplinei Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar), studentul ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoștințe privind particularitățile dezvoltării copiilor în primii ani de viață și impactul acestora asupra procesului educațional. * Înțelegerea conceptelor-cheie legate de educația incluzivă, cerințele educaționale speciale (CES) și diversitatea în învățare. * Capacitatea de a identifica nevoile educaționale individuale ale copiilor și de a înțelege rolul educatorului în crearea unui mediu favorabil incluziunii. * Competențe de bază în proiectarea și aplicarea unor activități educaționale diferențiate, centrate pe copil. |

**5. Condiții necesare pentru desfășuraea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului | * Pentru desfășurarea eficientă a cursului Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale, sunt necesare următoarele condiții: * Sală de curs spațioasă și luminoasă, dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor vizuale și utilizarea resurselor multimedia; * Acces la platforme educaționale online (ex. Google Classroom, Moodle), pentru partajarea materialelor de studiu, realizarea sarcinilor individuale și facilitarea comunicării asincrone cu studenții; * Bibliotecă actualizată fizică și/sau digitală, cu resurse de specialitate (manuale, ghiduri de bune practici, articole științifice) privind educația incluzivă și intervenția educațională adaptată copiilor cu CES; * Posibilitatea de organizare a activităților interactive (dezbateri, studii de caz, lucrul în grup), prin aranjarea flexibilă a mobilierului și utilizarea materialelor suport adecvate. * Aceste condiții contribuie la crearea unui mediu educațional favorabil formării competențelor profesionale necesare în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Integrare și incluziune la vârstele mici face parte din programul de studii pentru masterat în Educație timpurie și își propune să ofere studenților cunoștințe teoretice și competențe practice necesare pentru înțelegerea, promovarea și implementarea proceselor de integrare și incluziune în educația copiilor de vârstă timpurie și din învățământul primar. Obiectivul principal este formarea unor specialiști capabili să identifice nevoile diverse ale copiilor, să proiecteze și să aplice strategii educaționale adaptate pentru asigurarea participării active a tuturor copiilor, indiferent de particularitățile lor, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional incluziv, echitabil și stimulativ.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării. |
| **Abilități** | La finalul disciplinei, studentul va putea să:   * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și să proiecteze programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi * Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitatea integrării și reușitei școlare. |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Mențină în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor * Susțină o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale * Își asume responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * Propună și implementeze soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor. |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor și stilurilor de învățare ale studenților. Vor fi utilizate metode expozitive (prelegere, expunere) pentru transmiterea conceptelor teoretice fundamentale privind integrarea și incluziunea educațională. Pentru facilitarea înțelegerii profunde și aplicării practice a cunoștințelor, se vor folosi metode interactive și participative, precum învățarea prin cooperare, studiul de caz, dezbaterea, brainstorming-ul și metode problematizante. Materialele didactice vor include prezentări multimedia (PowerPoint, filmulețe explicative), resurse digitale și studii de caz reale pentru a stimula implicarea activă a studenților. Seminarele și proiectele vor pune accent pe activități practice: analiza situațiilor educaționale diverse, elaborarea de strategii și planuri de intervenție incluzivă, simulări și jocuri de rol care să dezvolte competențe de comunicare și colaborare interdisciplinară. În acest proces, se va urmări în mod constant dezvoltarea gândirii critice, capacitatea de reflecție asupra propriei practici și asumarea responsabilității etice în munca cu copiii cu cerințe educaționale speciale.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Delimitări conceptuale: integrare, incluziune, normalizare, educație incluzivă | **2** |
| II | Bazele educației incluzive, acte internaționale și politici care promovează incluziunea și educația incluzivă | **2** |
| III | Caracteristicile generale ale educației incluzive: dimensiuni și indicatori | **2** |
| IV | Particularități și principii ale educației incluzive | **2** |
| V | Modele ale integrării copiilor cu cerințe educaționale în scoală | **2** |
| VI | Strategii de integrare a copiilor cu cerințe educaționale speciale | **2** |
| VII | Managementul implementării educației incluzive | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare 3. \*\*\* *Cerinţe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor* (1995), Reprezentanţa UNICEF în România. 4. \*\*\* *Ghid pentru cadre didactice de sprijin* (2005), Editura Vademonde, Reprezentanţa UNICEF în România. 5. Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, profesorii şi părinţii copiilor cu disponibilităţi aptitudinale înalte*, Editura Polirom, Iaşi; 6. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale*, Ed. Universităţii din Piteşti 7. Gherguţ, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe educative speciale. Strategii diferenţiate şi incluzive în educaţie,* Editura Polirom, Iaşi 8. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 9. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 10. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 11. Cozma, T. (2000). *Introducere în problematica educaţiei integrate*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială* (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Neamţu, C., Gherguţ, A. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iaşi; 14. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura ProHumanitate, Bucureşti; 15. Ungureanu, D. (2000). *Educaţia integrată şi şcoala incluzivă*, Ed. de Vest, Timişoara. 16. Ungureanu, D. (2000), Educaţia şi/sau şcoala incluzivă, Ed. Aramis, Bucureşti. 17. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale,* Editura Credis, Bucureşti, 2004 18. Vrăşmaş, T.(2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucureşti 19. Vrăşmaş, T.; Daunt, P.E., Muşu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerinţe educative speciale*, Editura Alternative | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Seminar organizatoric: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, discutarea conceptelor cheie cu care se vor lucra pe parcursul cursurilor | **2** |
| 2. | Avantaje si limite ale modelelor integrării copiilor cu CES în școala de masă | **2** |
| 3. | Facilitatori și frenatori ai integrării și incluziunii socio-educaționale | **2** |
| 4. | Servicii de sprijin și suport pentru asigurarea unei educații incluzive. | **2** |
| 5. | Tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului | **2** |
| 6. | Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă | **2** |
| 7. | Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Dumitru, Cristina, & Ionescu, E. C. *Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)*, Note de curs. 2. \*\*\* (2017). Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învăţare 3. \*\*\* *Cerinţe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor* (1995), Reprezentanţa UNICEF în România. 4. \*\*\* *Ghid pentru cadre didactice de sprijin* (2005), Editura Vademonde, Reprezentanţa UNICEF în România. 5. Creţu, C. (1998). *Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, profesorii şi părinţii copiilor cu disponibilităţi aptitudinale înalte*, Editura Polirom, Iaşi; 6. Dănescu, E. (2010). *Educaţia integrată a elevilor cu cerinţe educaţionale speciale*, Ed. Universităţii din Piteşti 7. Gherguţ, A. (2006) *Psihopedagogia persoanelor cu cerinţe educative speciale. Strategii diferenţiate şi incluzive în educaţie,* Editura Polirom, Iaşi 8. Ghergut, A.(2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Polirom: Iași 9. Ghergut, A., Frumos, L., (2019). *Educatia incluziva. Ghid metodologic*. Polirom: Iași 10. Dumitru, C. (2020). *Fundamentele psihopedagogiei speciale.* Editura Lumen: Iași 11. Cozma, T. (2000). *Introducere în problematica educaţiei integrate*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 12. Ionescu, C.E. (2010). *Psihopedagogie specială* (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCSIS), Geamăna. 13. Neamţu, C., Gherguţ, A. (2000). *Psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iaşi; 14. Popovici, D.V. (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura ProHumanitate, Bucureşti; 15. Ungureanu, D. (2000). *Educaţia integrată şi şcoala incluzivă*, Ed. de Vest, Timişoara. 16. Ungureanu, D. (2000), Educaţia şi/sau şcoala incluzivă, Ed. Aramis, Bucureşti. 17. Vrăşmaş, E.( 2004). *Introducere în educaţia cerinţelor speciale,* Editura Credis, Bucureşti, 2004 18. Vrăşmaş, T.(2001). *Învăţământul integrat şi/sau incluziv*, Editura Aramis, Bucureşti 19. Vrăşmaş, T.; Daunt, P.E., Muşu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor cu cerinţe educative speciale*, Editura Alternative | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen scris | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Referat (evaluare formativă/ continuă) | 20% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Cristina DUMITRU | Titularii de aplicații,  Cristina DUMITRU |
|  | Eduard Claudiu IONESCU | Eduard Claudiu IONESCU |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |